

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. И. Некрасова»

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Умники и умницы»

1- 4 классы

**Разработана и используется
учителями начальной школы**

г. Сосновый Бор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 35 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет. Задачи программы:

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова - выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования.

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в четвёртом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

Обучающийся научится:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

2. Содержание программы курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	12
3.	Развитие познавательных способностей	23	20	20	20
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		33	34	34	34

1 класс 33ч

Номер блока	Название блока	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации	Тренировать способность переключать,

	внимания. Графический диктант.	<p>распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>

5	<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</p>	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
6	<p>Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</p>	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</p>
7	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</p>	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>

2 класс 34ч

Номер блока	Название блока	Основные характеристики деятельности учащихся.
-------------	----------------	--

1	Развитие концентрации внимания.	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
2	Тренировка внимания.	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.
3	Тренировка слуховой памяти.	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
4	Тренировка зрительной памяти.	Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
5	Развитие логического мышления.	Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам

		<p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
6	Совершенствование воображения.	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p> <p>Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;</p> <p>Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</p> <p>Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p>Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <p>Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</p> <p>Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>
7	Развитие быстроты реакции	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>

3 класс 34ч

Номер блока	Название блока	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания.	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и</p>

		<p>действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p>
2	Тренировка внимания.	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
3	Тренировка слуховой памяти.	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
4	Тренировка зрительной памяти.	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
5	Развитие логического мышления.	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>

		<p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
6	Совершенствование воображения.	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p> <p>Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;</p> <p>Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</p> <p>Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p>Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <p>Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</p> <p>Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>
7	Развитие быстроты реакции	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>

4 класс 34ч

Номер блока	Название блока	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания.	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать</p>

		что-то сообща.
2	Тренировка внимания.	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.
3	Тренировка слуховой памяти.	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
4	Тренировка зрительной памяти.	Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
5	Развитие логического мышления.	Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.
6	Совершенствование	Дорисовывать несложные композиции из

	воображения.	<p>геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;</p> <p>Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</p> <p>Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p>Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <p>Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</p> <p>Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>
7	Развитие быстроты реакции	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>