

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования**

**Ленинградской области**

**Комитет образования Сосновоборского городского округа**

**МБОУ "СОШ № 9 им. В.И. Некрасова"**

**РАССМОТРЕНА**

на Педагогическом совете

**СОГЛАСОВАНА**

с Управляющим советом

**УТВЕРЖДЕНА**

директором

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 28.08.2022

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 28.08.2022

\_\_\_\_\_  
Приказ № 170 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

**для обучающихся 5-9 классов**

## **Введение**

Программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная программа предназначена для 7-х, 8-х и 9-х классов и направлена на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению второму иностранному языку (немецкому), рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), (выполнена для разработки уроков по нескольким УМК на выбор учителя):

1. Учебно – методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5 – 9 классов под редакцией М.М. Аверина.

2. Немецкий язык: 5-9 кл.: учебник / Радченко О.А., Хебелер Г., М. : Дрофа.

### **7 класс**

#### **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметные результаты:**

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик до 4

– 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты.

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7 до 10 фраз. Продолжительность монолога 1,5 – 2 минуты.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: рассказ, сообщение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – публицистические, художественные.

Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 300 – 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30 – 40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

#### 1) Аффиксация:

- существительные с суффиксами - ung (die Lösung, die Vereinigung); - keit (die Feindlichkeit); - heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); - um ( das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik); - e (die Liebe); - er (der Wissenschaftler); - ie (die Biologie)\$
- прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); - lich (glücklich); - isch (typisch); - los (arbeitslos); - sam (arbeitsam); - bar (wunderbar);
- существительные и прилагательные с префиксом – un (das Unglück, unglücklich);
- существительные и глаголы с префиксами vor - )der Vorort, vorbereiten); mit – (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

#### 2) Словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно – личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
- количественные числительные и порядковые числительные;
- модальные глаголы в Präsens;
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- придаточные предложения дополнения.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 7 класса для изучения немецкого языка как второго иностранного. Учебно – методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5 – 9 классов под редакцией М.М. Аверина обеспечивает реализацию данной программы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю; 34 часа за год обучения.

*Основные принципы изучения второго иностранного языка (немецкого языка) по УМК «Горизонты»:*

- обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;
- лично ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

УМК «Горизонты» предлагает ориентироваться на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В классе учащиеся выполняют контрольные задания по каждому лексическому разделу. Промежуточный контроль предполагает много заданий по развитию навыков устной речи. Результаты такого контроля позволяют учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

### Формы контроля

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности и включает задания по аудированию, чтению, письму. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и включает три задания. В первом задании учащемуся предлагаются карточки с опорными словами/ вопросами. Учащийся должен уметь дать сведения о себе в 9 – 10 предложениях.

Во втором задании учащиеся получают карточки с темами и ключевыми словами и на их основе разыгрывают вопрос – ответный диалог. В третьем задании учащимся предлагаются карточки с ситуативными иллюстрациями. Выполняя данное задание, учащиеся беседуют друг с другом, используя карточки. Вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки устной речи.

№ /п	Название раздела	Виды деятельности
1	Знакомство (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся приветствовать людей, представляться и произносить имя по буквам;</li> <li>- воспроизводить графически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>- общаться в ситуации знакомства;</li> <li>- выразительно читать по образцу, звуко–буквенные соответствия, интернациональные слова;</li> <li>- понимать на слух с выборочным пониманием содержания;</li> <li>- понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале с общим и выборочным пониманием содержания;</li> <li>- понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале с общим и выборочным пониманием содержания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова и фразы, усвоенные в устной речи;</li> <li>- корректировать графику.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личные местоимения: er, ich, du, Sie, sie/er, wir, ihr;</li> <li>- спряжение глаголов: heißen, wohnen, mögen, kommen, sein;</li> <li>- вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher);</li> <li>- порядок слов, интонация простого предложения</li> </ul>
	<p>Мой класс (4 часа)</p>	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся называть числа от 0 до 1000;</li> <li>- диктовать телефонные номера, говорить о людях и предметах, говорить о своих предпочтениях;</li> <li>- устной речи в этикетных ситуациях;</li> <li>- научатся поддерживать контакт;</li> <li>- выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать свое отношение к чему – либо;</li> <li>- научатся подтверждать или отрицать высказанное предположение;</li> <li>- описывать предметы, благодарить и отвечать на благодарность;</li> <li>- научатся устной диалогической речи в ситуации угадывания и выражения гипотез;</li> <li>- выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской;</li> <li>- научатся просмотровому чтению;</li> <li>- научатся понимать знакомые слова в потоке речи;</li> <li>- понимать на слух диалогические тексты с общим пониманием содержания; - научатся аудированию с выборочным пониманием содержания текста.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные местоимения er, sie, wir, ihr;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы kommen, heißen, mögen, sein;</li> <li>- определенный и неопределенный артикли der, das, die, ein, eine;</li> <li>- притяжательные местоимения mein, dein;</li> <li>- предлоги in, auf;</li> <li>- - порядок слов в предложениях с указанием времени;</li> <li>- предлоги um, von ... bis, am.</li> </ul>
3	Хобби (6 часов)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги о своем хобби, о том, что умеют и что не умеют делать;</li> <li>- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- договариваться о встрече; спрашивать разрешение, используя модальные глаголы;</li> <li>- понимать речь учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>- читать и описывать статистическую информацию;</li> <li>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицание с nicht и kein;</li> <li>- предлоги времени um, am;</li> <li>- модальный глагол wollen;</li> <li>- модальный глагол können;</li> <li>- глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen;</li> <li>- глаголы с отделяемой приставкой;</li> <li>- спряжение глаголов haben и sein;</li> <li>- вопросительные предложения с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них;</li> <li>- вопросительные предложения без вопросительного слова;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- множественное число имен существительных;</li> <li>- винительный падеж,</li> <li>- Infinitiv с частицей zu.</li> </ul>
4	Моя семья (6 часов)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий;</li> <li>- описывать картинки;</li> <li>- вести диалоги о семье, составлять мини – диалоги по образцу;</li> <li>- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- читать и описывать статистическую информацию;</li> <li>- познакомиться со страноведческой информацией о семье в Германии.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- притяжательные местоимения sein, ihr, unser;</li> <li>- глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen;</li> <li>- модальный глагол können.</li> </ul>
5	Сколько это стоит? (6 часов)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит; говорить, что нравится, что нет; что бы они хотели купить; говорить о деньгах на карманные расходы);</li> <li>- познакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки;</li> <li>- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения; учитывать их стоимость и пожелания друзей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</li> <li>- читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>;</li> <li>- порядок слов в предложении, рамочная конструкция;</li> <li>- <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов;</li> <li>- нулевой артикль;</li> <li>- <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i>; речевые образцы в ответах с - <i>ja – nein – doch</i>;</li> <li>- неопределенно – личное местоимение <i>man</i>;</li> <li>- предлоги <i>in, aus</i>.</li> </ul>
6	Мой дом (6 часов)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся описывать свое место жительства;</li> <li>- понимать пословицы о порядке;</li> <li>- читать и понимать газетные объявления о сдаче в аренду и продажу жилья;</li> <li>- самостоятельно определять значения слов с использованием словаря;</li> <li>- систематизировать лексику по тематическому принципу;</li> <li>- воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради;</li> <li>- читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы в <i>Präsens</i>;</li> <li>- местоименные наречия;</li> <li>- конструкция «Инфинитив с частицей <i>zu</i>»;</li> <li>- модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением <i>man</i>;</li> </ul>

		- предлоги винительного и дательного падежей; - придаточные предложения дополнения.
7	Итоговый тест (2 часа)	Лексико – грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, говорении на изученном языковом и речевом материале.

### III. Распределение количества часов по темам в 7 классе

№ п/п	Тема (предметное содержание речи)	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Мой класс	4
3	Хобби	6
4	Моя семья	6
5	Сколько это стоит?	6
6	Мой дом	6
7	Итоговый тест	2

### 8-9 класс

#### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

##### Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 5 реплик до

10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 – 3 минуты.

### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога 2 – 3 минуты.

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические. Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог – интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее

некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текста для чтения – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

## **Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100 – 120 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

1) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- возвратные глаголы

- множественное число существительных;

- местоимения в винительном падеже;

- сложносочиненные предложения с deshalb;

- Präteritum глаголов sein и haben;

- указания времени, связанное с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...

- предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;
- формы Perfekt.
- отрицание с nicht и kein;
- предлоги времени im, um, am;
- модальный глагол wollen;
- рамочная конструкция.
- возвратные глаголы в основных временных формах. личные местоимения в дательном падеже;
- сравнительная степень прилагательных и наречий;
- союзы als/wie

## **II. Содержание учебного предмета**

### **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями) на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 8-9 класса для изучения немецкого языка как второго иностранного. Учебно – методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5 – 9 классов под редакцией М.М. Аверина обеспечивает реализацию данной программы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю 34 часа за год обучения. Срок освоения программы – 1 год (8 класс) с сентября 2020 года.

*Основные принципы изучения второго иностранного языка (немецкого языка) по УМК*

*«Горизонты»:*

- обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;
- лично-ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

### **Формы контроля**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности на основе критериального оценивания по 5 – бальной системе. Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке по окончании изучения тематического раздела.



Административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и представляет собой четкую структуру, соответствующую формату ОГЭ.

Задания блока «Чтение» направлены на контроль уровня сформированности таких умений, как чтение с полным пониманием содержания (проверяется при помощи задания с вариантами ответов: richtig, falsch, steht nicht im Text) и чтение с пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к мини – текстам).

Лексико – грамматический блок включает в себя 3 задания. Задания направлены на контроль усвоения лексического и грамматического материала главы.

Задание в блоке «Письмо» сформулировано согласно формату и требованиям ОГЭ. Учащиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо – стимул. При этом необходимо ответить на вопросы, которые задаются в письме, и составить несколько своих вопросов, адресованных немецкому другу.

Блок «Говорение» состоит из двух заданий, которые направлены на контроль умений монологической и диалогической речи.

№ п/п	Названия раздела	Виды деятельности
1	Мое свободное время (8 часов)	<b>Речевые умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»;</li><li>- писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;</li><li>- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте;</li><li>- писать коллективный ответ на электронное письмо;</li><li>- брать интервью о распорядке дня, записывать информацию/ сообщения на основе собранного материала;</li><li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и</li></ul>

		<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- читать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию;</li> <li>- описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицание с nicht и kein;</li> <li>- предлоги времени in, um, am;</li> <li>- модальный глагол wollen;</li> <li>- рамочная конструкция.</li> </ul>
2	Смотрится отлично (6 часов)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, используя новую лексику, и письменно составлять аналогичные вопросы;</li> <li>- писать по образцу побуждения к действию;</li> <li>- читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию;</li> <li>- вербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их;</li> <li>- описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- местоимения в винительном падеже;</li> <li>- сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>;</li> </ul> <p>Präteritum глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указания времени, связанное с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></li> </ul>
3	Мой город (6 часов)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем городе;</li> <li>- описывать картинки;</li> <li>- описывать дорогу в школу;</li> <li>- спрашивать дорогу в городе и понимать ответ;</li> <li>- самим давать справки такого рода.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>;</li> <li>- формы <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
4	Дружба (6 часов)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги о дружбе и своих друзьях;</li> <li>- сравнивают внешность, качества и черты характера людей;</li> <li>- выразить просьбу о помощи и предлагать её;</li> <li>- говорить комплименты на немецком языке;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</li> <li>- описывать внешность людей;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</li> <li>- писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные местоимения в дательном падеже;</li> <li>- сравнительная степень прилагательных и наречий;</li> <li>- союзы als/wie</li> </ul>
5	Взаимоотношения (6 часов)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>- рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются;</li> <li>- предлагать компромиссы в споре;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- слушать, читать и воспроизводить диалоги;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей;</li> <li>- Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</li> <li>- рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.</li> </ul>

		<b>Грамматический материал:</b> - возвратные глаголы
6	Итоговая контрольная работа (1 час)	Контрольная работа включает в себя задания для письменного и устного контроля по изученным материалам. Контрольная работа имеет четкую структуру и охватывает все виды речевой деятельности: Leseverstehen, Grammatik und Wortschatz, Schreiben.
7	Итоговое контрольное занятие (1 час)	На данном занятии контролируется уровень сформированности навыка говорения у учащихся. Занятие включает в себя упражнения для устной речи по изученным лексическим разделам.

**III. Распределение количества часов по темам в 8-9 классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (предметное содержание речи)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мое свободное время	8
2	Смотрится отлично	6
3	Мой город	6
4	Дружба	6
5	Взаимоотношения	6
6	Итоговая контрольная работа	1
7	Итоговое контрольное занятие	1

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Тема 1 Знакомство</b>			
1.1	Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	<b>1</b>	
1.2	Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом	<b>1</b>	
1.3	Любимые занятия. Глагол «нравиться». Любимые занятия. Вопросительные предложения	<b>1</b>	
1.4	Тест по теме «Знакомство»	<b>1</b>	
<b>Тема 2 Мой класс</b>			
2.1	Мой класс. Новенькая	<b>1</b>	
2.2	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени Цифры 1-12	<b>1</b>	
2.3	Числительные до 1000. Школьные принадлежности	<b>1</b>	
2.4	Тест по теме «Мой класс»	<b>1</b>	
<b>Тема 3 Хобби</b>			
3.1	Свободное время. Хобби	<b>2</b>	
3.2	Спортивные объединения	<b>1</b>	
3.3	Интервью о хобби	<b>1</b>	
3.4	Умеешь ли ты ...?	<b>2</b>	
<b>Тема 4 Моя семья</b>			
4.1	Семейная фотография	<b>1</b>	
4.2	О моей семье	<b>1</b>	
4.3	Немецкие семьи	<b>1</b>	
4.4	Профессии Интервью о профессиях	<b>1</b>	
4.5	Русские семьи	<b>1</b>	
4.6	Тест по теме «Моя семья»	<b>1</b>	
<b>Тема 5 Сколько это стоит?</b>			
5.1	Любимое занятие	<b>1</b>	
5.2	Покупки	<b>1</b>	
5.3	Карманные деньги	<b>1</b>	
5.4	Список пожеланий	<b>1</b>	
5.5	Тест по теме «Сколько это стоит?»	<b>1</b>	

5.6	Любимое занятие	1	
<b>Тема 6 Мой дом.</b>			
6.1	Вводный урок по теме Мой дом	1	
6.2	Моя комната	1	
6.3	Комната моей мечты	1	
6.4	Мои домашние обязанности	1	
6.5	Жилье в Германии и России	1	
6.6	Тест по теме «Мой дом»	1	
<b>Итоговый тест</b>			
7.1	Итоговый тест	2	
	Итого	<b>34 часа</b>	

## Календарно-тематическое планирование 8-9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Тема 1</b> Мое свободное время			
1.1	Досуг и увлечения. Виды отдыха.	<b>1</b>	
1.2	Свободное время.	<b>1</b>	
1.3	Планирование свободного времени.	<b>1</b>	
1.4	Выходной день	<b>1</b>	
1.5	В свободное время	<b>1</b>	
1.6	Тест по теме «Мое свободное время»	<b>1</b>	
<b>Тема 2</b> Смотрится отлично			
2.1	Части тела	<b>1</b>	
2.2	Одежда	<b>1</b>	
2.3	Покупка одежды	<b>1</b>	
2.4	Кто это?	<b>1</b>	
2.5	Мода.	<b>1</b>	
2.6	Тест по теме «Смотрится отлично»	<b>1</b>	
<b>Тема 3</b> Мой город			
3.1	Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт.	<b>1</b>	
3.2	Кто где живет?	<b>1</b>	
3.3	Впервые в городе — как пройти к ..?	<b>1</b>	
3.4	Впервые в городе — как пройти к ..?	<b>1</b>	
3.5	Во Франкфурте в выходные дни	<b>1</b>	
3.6	Тест по теме «Мой город»	<b>1</b>	
<b>Тема 4</b> Дружба			
4.1	Друзья и подруги	<b>1</b>	
4.2	Качества личности	<b>1</b>	
4.3	Хороший друг, какой он?	<b>1</b>	
4.4	Сравнения. Сравнительная степень	<b>1</b>	
4.5	«Мой лучший друг»	<b>1</b>	
4.6	Тест по теме «Дружба»	<b>1</b>	
<b>Тема 5</b> Взаимоотношения			
5.1	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	<b>1</b>	



5.2	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1	
5.3	Ориентация и способность к передвижению	1	
5.4	Взаимоотношения в интернате	1	
5.5	Мои эмоции	1	
5.6	Тест по теме «Взаимоотношения»	1	
Итоговая контрольная работа			
7.1	Итоговая контрольная работа	1	
7.2	Итоговое контрольное занятие	1	
	Итого	<b>34 часа</b>	